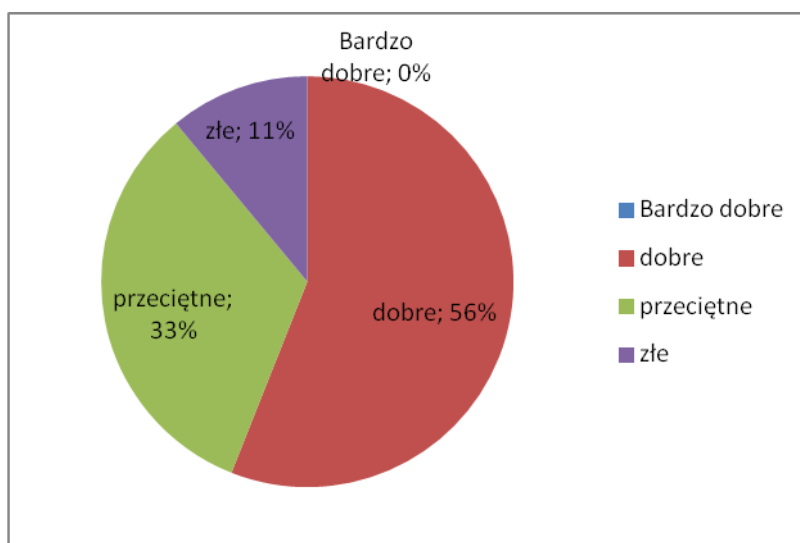


## Analiza badania ankietowego nauczycieli przeprowadzonego przed modyfikacją programu wychowawczo-profilaktycznego.

Badanie ankietowe obejmowało 36 nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bulkowie i przeprowadzone zostało 30 sierpnia 2021 roku.

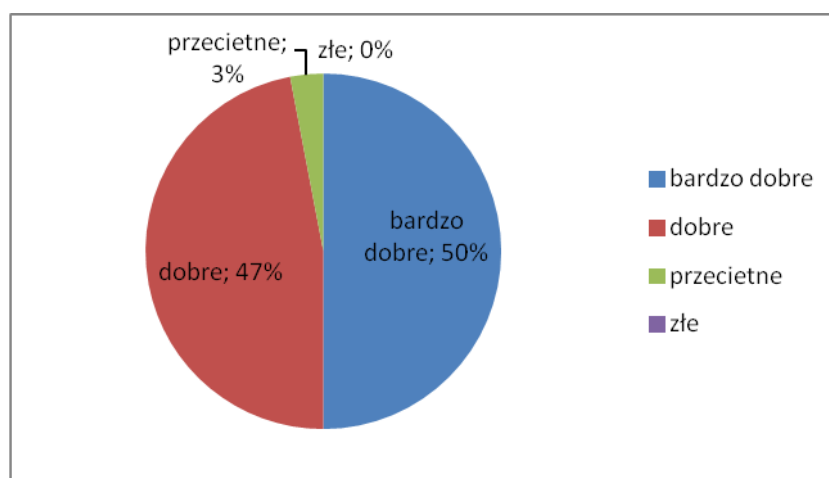
Zachorowania na COVID-19 obawia się 72% ankietowanych nauczycieli.

Nauczyciele ocenili swoje samopoczucie w okresie nauki zdalnej jako:



Źródło: Opracowanie własne

Ankietowani ocenili swoje samopoczucie w okresie nauki stacjonarnej jako:



Źródło: Opracowanie własne

Zdaniem 28 badanych uczniowie znają zasady bezpieczeństwa w czasie pandemii obowiązujące w szkole, 97% ankietowanych przypomina o w/w zasadach. Jak wynika z ankiety 78% nauczycieli uważa, że nauczanie zdalne w czasie pandemii wpłynęło na samopoczucie i zachowanie uczniów.

Badani wskazali zaobserwowane zmiany w zachowaniu i samopoczuciu uczniów:

- obniżona i często niska motywacja do nauki, do podejmowania wysiłku zadaniowego,
- apatia i brak chęci,
- trudności w relacjach z rówieśnikami, wycofanie się, niechęć do kontaktów, izolowanie się od innych,
- znużenie,
- pobudzenie psychoruchowe,
- agresja słowna,
- unikanie odpowiedzi ustnych na forum klasy,
- trudności ze skupianiem uwagi na lekcji,
- mniejsza samodzielność,
- więcej czasu spędzanego w sieci, a nie na świeżym powietrzu,
- zmniejszona aktywność na zajęciach,
- rezygnacja z dodatkowych zajęć,
- braki w opanowywanym materiale,
- niechęć do nauki,
- obniżone samopoczucie,
- w starszych klasach (7-8) niechęć do przychodzenia do szkoły,
- obniżona samodyscyplina, nieprzestrzeganie obowiązujących w szkole zasad (samowolne opuszczanie terenu szkoły).

Sześciu nauczycieli wskazało, że zachowanie uczniów uległo zmianie, ale nie wskazali co zaobserwowali.

Postawy asertywne u uczniów kształtuje 25 ankietowanych, 31 nauczycieli traktuje uczniów sprawiedliwie, 5- raczej sprawiedliwie.

Według 32 nauczycieli, gdy jakiś uczeń w klasie ma kłopot, inni starają się mu pomóc.

Nauczyciele omawiają z uczniami tematy związane z:

➤ szkodliwością palenia papierosów i e-papierosów:

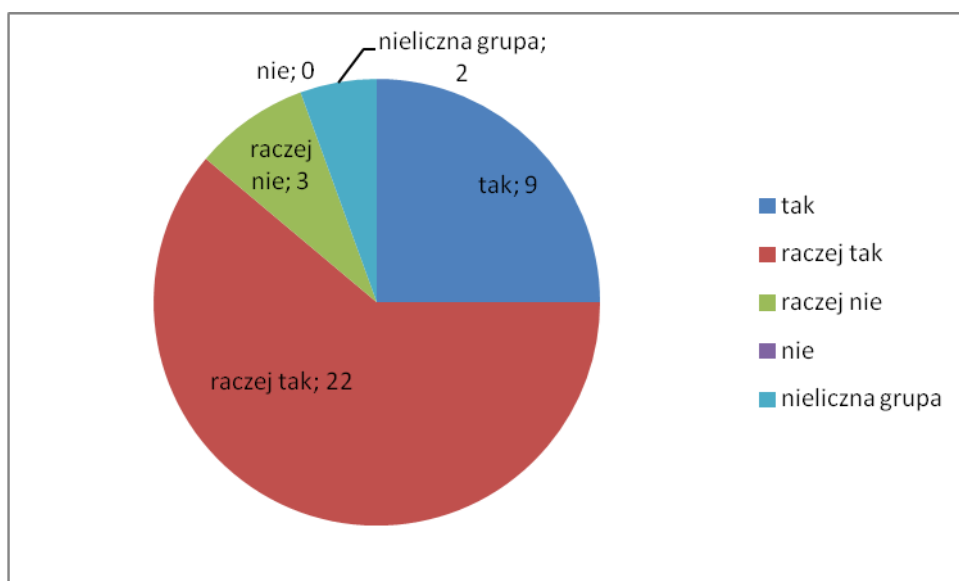
- tak - 29 osób
- raczej tak – 6 osób
- raczej nie - 1 osoba
- zagrożeniami związanymi z zażywaniem środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki):

- tak – 28 osób
- raczej tak – 6 osób
- raczej nie – 1 osoba
- brak odpowiedzi – 1 osoba

➤ cyberprzemocą:

- tak – 34 osoby
- raczej tak – 2 osoby

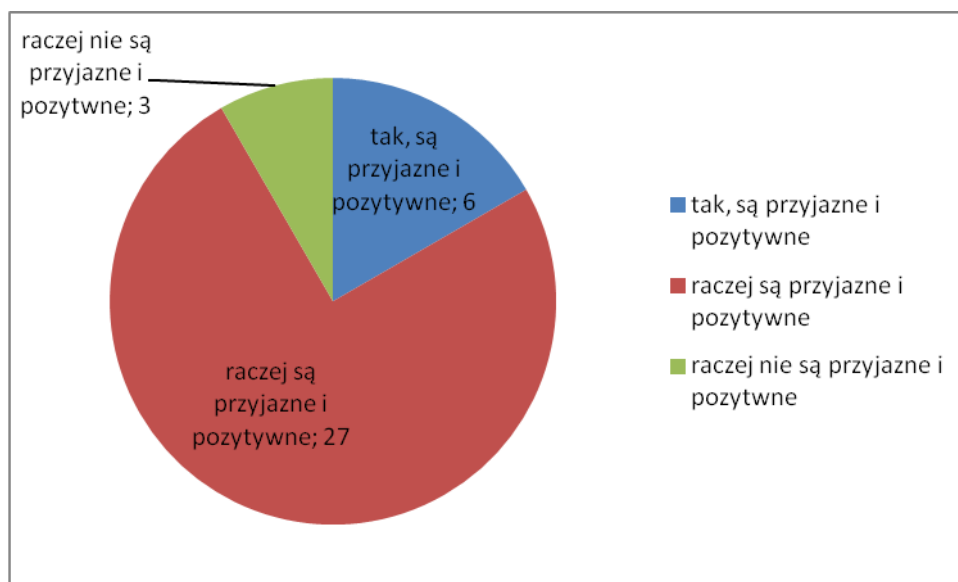
Zdaniem nauczycieli uczniowie mają pozytywny stosunek do obowiązku szkolnego:



Źródło: Opracowanie własne

Z ankiety wynika, że uczniowie angażują się w życie szkoły (tak- 25% odpowiedzi, raczej tak- 75%).

Na pytanie dotyczące relacji wśród uczniów ankietowani odpowiedzieli:



Źródło: Opracowanie własne

Z badania wynika, że ponad połowa nauczycieli (61%) było świadkami zachowań agresywnych uczniów:

- bójki – 7 osób
- agresji słownej – 18 osób
- niszczenie mienia – 3 osoby
- cyberprzemoc – 2 osoby

Nauczyciele w zaistniałej sytuacji podjęli następujące działania:

- działania interwencyjne mająca na celu powstrzymanie zachowania agresywnego,
- analiza sytuacji,
- sporządzenie notatki ze zdarzenia,
- rozmowa dyscyplinująca z uczniem/uczniemi,

- poinformowanie szkolnych specjalistów i wychowawcy,
- wyciągnięcie konsekwencji zgodnie z zapisami Statutu,
- rozmowa z rodzicami ucznia,
- zajęcia z całą klasą dotyczące cyberprzemocy, konstruktywnego reagowania w sytuacjach trudnych.

Dwóch nauczycieli było świadkami palenia przez uczniów papierosów/e-papierosów, w zaistniałej sytuacji: uczniowie oddali nauczycielowi e-papierosa, następnie został on przekazany wychowawcy. Wychowawca skontaktował się z rodzicem, odbyła się rozmowa z uczniem dotycząca szkodliwości palenia.

#### Nauczyciele oceniają współpracę z rodzicami w czasie nauki zdalnej:

- dobrze i raczej dobrze - 21osób,
- średnio - 4 osoby,
- kontakt był utrudniony, po wielu próbach udało się wypracować pewne rozwiązania - 2 osoby,
- gorzej niż podczas nauki stacjonarnej - 1 osoba,
- niska frekwencja na zebraniach online - 1 osoba,
- słabo - 1 osoba.

#### Ogólnie nauczyciele oceniają współpracę z rodzicami:

- bardzo dobrze - 5 osób,
- dobrze i raczej dobrze - 16 osób,
- pozytywnie - 3 osoby
- średnio - 3 osoby,
- rodzice nie zawsze są chętni, poproszeni o kontakt starają się współpracować - 1 osoba,
- wykorzystując sztukę kompromisu można współpracować - 1 osoba,

- rodzice w małym stopniu angażują się we współpracę, niska frekwencja na zebraniach klasowych - 1 osoba,
- słabo0 - 1 osoba

Ponad 60% ankietowanych nauczycieli (64%) wie w jaki sposób pracować z uczniami przejawiającymi zachowania trudne, zachowania opozycyjno- buntownicze, 36% potrzebuje doszkolenia w tym zakresie.

***Wnioski i rekomendacje:***

<b>Wnioski</b>	<b>Rekomendacje</b>
1. Zdaniem 28 badanych uczniowie znają zasady bezpieczeństwa w czasie pandemii obowiązujące w szkole, 97% ankietowanych przypomina o w/w zasadach.	1. Na bieżąco przypominać uczniom o obowiązujących zasadach bezpieczeństwa w czasie pandemii, samemu stanowić wzór ich przestrzegania.
2. Jak wynika z badania ankietowego i przeprowadzonych rozmów z nauczycielami ich samopoczucie w okresie nauki zdalnej pogorszyło się, co wiązało się z izolacją, brakiem bezpośredniego kontaktu z uczniami, ograniczoną możliwością sprawdzenia efektywności podejmowanych działań i zbyt długim czasem spędzanym przed monitorem komputera.	2. Zapanować indywidualne konsultacje nauczycieli ze specjalistami celem wsparcia w sytuacji powrotu do nauki zdalnej.
3. Zdaniem 78% nauczycieli nauczanie zdalne i pandemia wpłynęły niekorzystnie na samopoczucie i zachowanie uczniów.	3. Zaplanowanie w roku szkolnym 2021/2022 działań mających na celu reintegrację zespołów klasowych poprzez wspólne akcje, pracę zespołową, wycieczki i wyjścia, rozmowy, pomoc koleżeńską.

	<p>4. Zorganizowanie i przeprowadzanie przez pedagoga i psychologa warsztatów dla rodziców i nauczycieli zwiększających świadomość w zakresie zdrowia psychicznego dzieci wskutek izolacji społecznej.</p>
<p>4. Nauczyciele i specjaliści szkolni deklarują prowadzenie działań profilaktycznych dotyczące palenia papierosów/e-papierosów, zażywania środków psychoaktywnych i cyberprzemocy.</p>	<p>5. Kontynuowanie podjętych działań, współpraca z instytucjami/fundacjami celem rozszerzenia szkolnych działań profilaktycznych.</p>
<p>5. Z ankiety wynika, że 61% ankietowanych było świadkami zachowań agresywnych uczniów (bójka, agresja słowna, niszczenie mienia, cyberprzemoc).</p>	<p>6. Sporządzenie przez nauczyciela/specjalistę szkolnego notatki ze zdarzenia (notatka powinna zawierać: datę i miejsce zdarzenia, uczestników, przebieg zdarzenia, podjęte działania i zaplanowane dalsze działania).</p> <p>7. W roku szkolnym 2021/2022 zaplanowanie i przeprowadzenie przez wychowawców we współpracy ze szkolnymi specjalistami warsztatów dla uczniów dotyczących konstruktywnych sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych (na godzinach do dyspozycji wychowawcy).</p>
<p>6. Ponad 1/3 nauczycieli potrzebuje doszkolenia w zakresie pracy z uczniami</p>	<p>8. Zorganizowanie szkolenia (składającego się z części teoretycznej</p>

przejawiającymi zachowania trudne, opozycyjno-buntownicze.	i praktycznej) dotyczącej pracy z uczniem przejawiających zachowania trudne, opozycyjno-buntownicze.
--	--

Opracował: pedagog szkolny