

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
w Bulkowie

rok szkolny 2023/2024

1.1 Podstawa Prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bulkowie.

Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Dom rodzinny to miejsce, gdzie zaczyna się proces wychowania. Szkoła jako instytucja i nauczyciele jako jej pracownicy wspierają rodziców w wychowaniu własnych dzieci oraz wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Natomiast uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Rodzice akceptując Program Wychowawczo-Profilaktyczny upoważniają szkołę do oddziaływań o charakterze edukacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym. Program ten jest jednym ze sposobów oparcia wychowania na wspólnych wartościach, dlatego też jest współtworzony i konsultowany przez wychowanków, rodziców, wychowawców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

2.1 Wychowanie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej

i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe) Możemy wyodrębnić dwa istotne obszary oddziaływań procesu wychowania, traktując wychowanie jako proces zachodzący w relacji wychowanek-wychowawca. Pierwszy to działania, które związane są z opieką, ochroną, dostrzeganiem i rozumieniem problemów wychowanek oraz reagowaniem na nie. W obszarze tym mieszczą się m.in. programy edukacyjne związane z zapobieganiem uzależnieniom, przemocy i edukacją prozdrowotną. Drugi obszar wychowania to działania ukierunkowane na kształtowanie postaw wobec innych ludzi (zarówno dorosłych, jak i rówieśników), samego siebie i zadań (nie tylko związanych ze szkołą). Oba te obszary powinny się łączyć, młodzi ludzie bowiem potrzebują od dorosłych opieki, zrozumienia, wsparcia, chronienia przed zagrożeniami, ale też i pomocy w poszukiwaniu wskazówek, wzorców oraz reguł postępowania w odkrywaniu świata dorosłych.

2.2 . Profilaktyka

Profilaktyka to przeciwdziałanie zagrożeniom, eliminacja lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących. Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest budowanie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wykształcenie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole.

W zależności od adresata, do którego skierowane są działania profilaktyczne, rozróżnia się w literaturze trzy rodzaje profilaktyki:

1. **Profilaktyka uniwersalna** skierowana do wszystkich uczniów w określonym wieku bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych, czy zaburzeń psychicznych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych. Profilaktyka ta dotyczy zagrożeń, które są znane, upowszechniane w znacznym stopniu, tak jak przemoc czy używanie substancji psychoaktywnych. Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych poprzez działania profilaktyczne nastawione na tworzenie przyjaznego klimatu szkoły.
2. **Profilaktyka selektywna** skierowana do grup zwiększonego ryzyka, szczególnie do uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych. Dzieci i młodzież znajdujące się w grupie podwyższonego ryzyka objęte są działaniami profilaktycznymi indywidualnymi lub grupowymi, m.in. socjoterapia, terapia pedagogiczna.
3. **Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grup wysokiego ryzyka. Profilaktyka ta opiera się na działaniach, w których konieczne jest posiadanie specjalistycznego przygotowania niezbędnego do podejmowania terapii, interwencji, czy też leczenia dzieci i młodzieży z symptomami zaburzeń. Cele profilaktyki wskazującej to zapobieganie rozwojowi uzależnienia od substancji psychoaktywnych, ograniczanie częstości używania lub zmiana wzorów używania substancji psychoaktywnych.

Założenia, cele i formy programu

3.1 Cel Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bulkowie jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki. Ponadto bardzo ważne jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

3.2 Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

3.3 Założenia Programu

Założeniem naszego Programu jest umożliwić harmonijny rozwój osobowości, wydobyć pełnię ukrytych sił, wychowywać w czci dla dobra, piękna, wolności i ojczyzny, dlatego proponujemy:

- Kształtować postawy patriotyczne i obywatelskie.
- Przygotowywać do życia w rodzinie.
- Tworzyć nawyki związane z ochroną zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Stawiać na rozwój osobisty ucznia i wychowywać do wartości.
- Kształtować postawy kreatywne ucznia w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy.
- Kształtować postawy proekologiczne.
- Kształtować postawy świadomego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii informacyjnych.
- Dążyć do jak najlepszej współpracy z rodzicami.

Ponadto zadaniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest realizacja zadań zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w misję naszej szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

3.4 Wizja Szkoły

Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni. Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych

działań. Szkoła powinna być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców jak i nauczycieli. Bezpieczna, przyjazna dziecku, rodzicom i pracownikom szkoły.

3.5 Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- ✓ zainteresowany poznawaniem kultury, tradycji i symboli narodowych własnej ojczyzny, poprawnie posługuje się językiem polskim, w mowie i piśmie;
- ✓ jest wychowany w szacunku i poszanowaniu odmienności drugiego człowieka, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata;
- ✓ rozwiązuje problemy i konflikty w sposób akceptowalny w społeczeństwie, jest asertywny i kreatywny;
- ✓ potrafi w sposób właściwy zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- ✓ jest empatyczny i posiada wolę bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi, świadomie ceni życie własne i innych;
- ✓ dba o higienę osobistą, pracy i wypoczynku;
- ✓ dba o swoje zdrowie i zna zagrożenia związane z nałogami, aktywnie spędza czas wolny;
- ✓ zna i przestrzega zasady moralne, potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych;
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową);
- ✓ jest otwarty i chętny na pogłębianie swojej wiedzy w dalszych etapach edukacyjnych.

ROZDZIAŁ IV

4.1 Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Powiatową Poradnię Psychologiczno -Pedagogiczną w Płocku;

- Komendą Policji w Płocku;
- Komisariatem Policji w Bodzanowie;
- Strażą Pożarną w Bulkowie;
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Bulkowie;
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bulkowie;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Płocku;
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Płocku;
- Biblioteką Publiczną w Bulkowie;
- Fundacją "Na temat"- Pracownia Profilaktyki i Terapii Uzależnień;
- Centrum Profilaktyki i Uzależnień PROFIL;
- Polskim Centrum Profilaktyki;
- Fundacją Unaweza;
- Instytucjami rządowymi i pozarządowymi.

4.2 Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - diagnoza środowiska szkolnego.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły.

W naszej szkole diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
- Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych;
- Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dziennik elektroniczny, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty;
- Analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- Analizy ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców: (ankiety skierowane do uczniów klas IV-VIII; ankiety dla rodziców uczniów klas II, V B, VIII i ankiety do nauczycieli);
- Przeprowadzonych badań w klasach I i III A- ćwiczenie „Ruchoma tarcza”;
- Rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa;
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- Ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- Młode Głowy- raportu z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi oraz indywidualnego raportu wyników badania w naszej szkole.

Diagnozę opracował Zespół do spraw Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pod kierunkiem pedagoga szkolnego. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

- Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole oraz wskazano rekomendację do modyfikacji programu w roku szkolnym 2023/2024.

**Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej
w Bulkowie**

Rok szkolny 2023/2024

Grupy czynników	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy
Cechy indywidualne jednostki	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania, pasje (m.in. sport), • pozytywny obraz własnej osoby, • radzenie sobie z negatywnymi emocjami, • strategię radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • stawianie sobie celu i dążenie do niego 	<ul style="list-style-type: none"> • brak motywacji do działania, • niska samoocena, • brakiem równowagi emocjonalnej, • zapotrzebowanie na stymulację (potrzeba wrażeń)
Czynniki rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie rodziców w życie dziecka, • wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych), • zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców, określanie granic, • dbałość o relacje w rodzinie oparte na wsparciu, zrozumieniu i życzliwości, • spędzanie czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza), • przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci, • niekorzystne wzorce zachowań w rodzinie (w tym niewłaściwe wzorce zachowania starszego rodzeństwa), • nadmierne korzystanie z komputera i Internetu, brak higieny cyfrowej- za przyzwoleniem rodziców, • przyzwolenie na spożywanie napojów energetyzujących, • dzieci czasami czują się „samotne” w domu, • zaburzona hierarchia w rodzinie (dzieci „rządzą rodzicami”), • wyręczanie w podstawowych obowiązkach i codziennych

	<p>z rodziną,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw asertywnych i samodzielności u dzieci 	czynnościach
Czynniki rówieśnicze-relacje rówieśnicze	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, zdecydowana większość uczniów sądzi, że jest lubianych w klasie (tak i raczej tak), ponad 70% uczniów jest zadowolonych z relacji z kolegami/koleżankami w klasie, poczucie bezpieczeństwa w szkole, umiejętność pełnienia różnych ról w zespole/grupie, wsparcie rówieśników w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> niekorzystne wzorce zachowań w grupie rówieśniczej: wyśmiewanie się, przezywanie, dokuczanie, niewłaściwe przekonania normatywne dotyczące używania przez rówieśników substancji psychoaktywnych oraz picie napojów energetyzujących, brak pozytywnego obrazu samego siebie, poczucia własnej wartości, autokontroli, brak umiejętności radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi, nieumiejętność radzenia sobie z porażką, przede wszystkim sportową, niewłaściwe rozumienie pojęcia „żart” w relacjach z rówieśnikami
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> pozytywny klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, wzmocnienia pozytywne, poczucie bezpieczeństwa w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> niepowodzenia w nauce, negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, problemy z zachowaniem w szkole, utrudniona komunikacja między uczniami, a nauczycielami oraz nauczycielami, a rodzicami,

	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, piękno, • kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, • profilaktyka szkolna (warsztaty, programy profilaktyczne, współpraca z Policją, działania wychowawcze itp.), • poznawanie i upamiętnianie bohaterów (szczególne lokalnych), ważnych wydarzeń historycznych oraz zasłużonych Polaków (odwoływanie się do ich autorytetu i dokonań jako wzorców do naśladowania) 	<ul style="list-style-type: none"> • niechęć do naśladowania właściwych wzorców (obawa przed wyśmianiem)
--	---	---

REKOMENDACJE do modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich.
2. Kształtowanie przez szkołę kompetencji interpersonalnych, społecznych umożliwiających współpracę i współdziałanie z innymi.
3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w rzeczywistości cyfrowej.
5. Wzmocnienie znaczenia profilaktyki przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
6. Wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym.
7. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną, rekreację z rodziną i rówieśnikami.

4.3 Obszary działań

Wyłonione zostały obszary działań nad którymi należy pracować, są to między innymi:

1. Wychowanie do wartości. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
2. Wskazywanie uczniom wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
3. Wzmacnianie i egzekwowanie obowiązujących w szkole norm społecznych, które określone są w jasny i przejrzysty sposób.
4. Wzmacnianie obecności rodzica w procesie wychowania.
5. Wzmacnianie współpracy całego środowiska szkolnego, w szczególności współpracy szkoły z rodzicami i rodziców między sobą.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
7. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
8. Kontynuacja rozwijania kompetencji cyfrowych całego środowiska szkolnego, w tym bezpieczne i kompetentne korzystanie z zasobów Internetu. Wspieranie uczniów i wychowanków w kształtowaniu postaw etycznego zachowania w sieci.
9. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lekcjach. Wspieranie uczniów i wychowanków w bezpiecznym i efektywnym korzystaniu z Internetu i urządzeń multimedialnych oraz podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom od narzędzi multimedialnych.
10. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
11. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
12. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
13. Inicjowanie działań mających na celu podnoszenie wyników nauczania.
14. Inicjowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, w szczególności dotyczących papierosów, e-papierosów, dopalaczy.
15. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
16. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.
17. Rozwijanie kompetencji proekologicznych.
18. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna szkoły obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 10) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Rozdział V

5.1 Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w 2023/2024

Forma realizacji poszczególnych zadań może ulec modyfikacji.

OBSZAR	ZADANIE	CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, w tym działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych	Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego	<u>Uczeń:</u> *zna swoje prawa i obowiązki, *tworzy koleżeńskie więzi, *zna reguły i normy obowiązujące w klasie i w szkole, * interesuje się problemami kolegów i pośpieszy z pomocą w potrzebie, *analizuje proste sytuacje wychowawcze, odróżnia dobro od zła, *zna miejsce Polski w Europie, *zna zwyczaje sąsiadów Polski, * poznaje piękno polskiej kultury (osiągnięć duchowych i materialnych) *zna podstawowe mechanizmy życia politycznego i społecznego w skali wsi, gminy, powiatu, województwa i kraju, *sprawiedliwie ocenia zachowania swoje i	*zapoznanie się z Konwencją Praw Dziecka- odczytanie i dyskusja na godzinach wychowawczych, *wybory do samorządu klasowego, uczniowskiego *konkursy wewnętrzne, *lekcje historii, wos-u, *pogadanki na godzinie wychowawczej, *spotkania z przedstawicielami samorządu, sołtysi, wójt, radni, *wycieczki klasowe w ramach przedsięwzięcia Ministra Edukacji i Nauki „Poznaj Polskę”	* wychowawcy, * nauczyciel historii, * nauczyciele j. polskiego, * nauczyciele geografii, * Dyrekcja

i materialnych. (MEiN)	Edukacja historyczna	<p>rówieśników</p> <ul style="list-style-type: none"> * kultywuje polskie tradycje i ceremonie szkoły, * zna hymn narodowy i potrafi zachować odpowiednią postawę w trakcie wykonywania go, * wie jakie miasto jest stolicą Polski, * ma poczucie własnej narodowości, * odczuwa potrzebę uczestnictwa w kulturze, * szanuje kulturę swojej ojczyzny * upamiętnia Święto Odzyskania Niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> * uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, * prezentacja postaci ważnych dla narodu polskiego (gazetki, prezentacje), * uroczyste zakończenie roku szkolnego, * ślubowanie pierwszoklasistów, * uroczyste pożegnanie absolwentów, * utrwalanie pamięci o historii szkoły na portalach internetowych i w pamięci uczestników, budowanie więzi społeczności szkolnej, obchody święta patronki szkoły, * apele i akademie z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych: Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 maja, Zbrodni katyńskiej * udział w akcji BohaterON 	<ul style="list-style-type: none"> * wychowawcy, * nauczyciel historii, * nauczyciele jęz. Polskiego, * nauczyciel muzyki, plastyki, * nauczyciele nauczania, wczesnoszkolnego, * Dyrekcja,
	Edukacja prawna	<ul style="list-style-type: none"> * zna prawa człowieka * zna prawa dziecka * zna prawa i obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> * zapoznanie się z Konwencją Praw Człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> * wychowawcy klas pierwszych, * wychowawcy klas II-

		uczniów zawarte w Statucie Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> *Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka -20 listopada *zapoznanie się z Konwencją Praw Dziecka, * zapoznanie się uczniów klas pierwszych z prawami i obowiązkami zapisanymi w Statucie Szkoły, *przypomnienie praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły 	<p>VIII,</p> <ul style="list-style-type: none"> *pedagog szkolny/psycholog szkolny * nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, * wychowawcy, *Dyrekcja
	Budzenie patriotyzmu lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> *umacnianie więzi ze społecznością lokalną, *zna tradycje regionu, *zna ciekawych i zasłużonych ludzi ze swojego regionu, *zna historię i wydarzenia przeszłości naszego środowiska lokalnego, *zna historię symboli narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> *opieka nad tablicą pamięci, *odwiedzanie miejsc o znaczeniu historycznym, *porządkowanie grobów żołnierzy poległych w I i II wojnie światowej, * pogadanki z wychowawcą, * lekcje historii *udział w życiu kulturalnym Bulkowa, 	<ul style="list-style-type: none"> *wychowawcy, *nauczyciel historii,
II . Przygotowanie do życia w rodzinie.	Ukazywanie wartości rodziny w życiu każdego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> *szanuje rodziców i innych członków rodziny, * opiekuje się osobami 	<ul style="list-style-type: none"> *pogadanki z wychowawcami, pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> *Rada Pedagogiczna, *Samorząd Uczniowski,

<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. (MEiN)</p>		<p>starszymi i schorowanymi, *opiekuje się młodszym rodzeństwem, * potrafił rozmawiać o swoich problemach z rodziną</p>	<p>szkolnym/psychologiem *spotkania z rodzicami i dziadkami (dzień mamy i taty, dzień babci i dziadka, dzień dziecka), *tworzenie drzewa genealogiczne, * indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami, *realizacja realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie zgodnie z ramowym planem nauczania dla publicznych szkół</p>	<p>*wszyscy pracownicy szkoły, * nauczyciel WDŻ</p>
	<p>Kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>*kształtuje postawy odpowiedzialności za własne czyny, * kształtuje umiejętności komunikacyjne, *kształtuje umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, * kształtuję postawę tolerancji i akceptacji *stara się tworzyć atmosferę życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego</p>	<p>*pogadanki na lekcjach wychowawczych, *programy profilaktyczne, *udział w działaniach wolontariackich, *udział w lokalnych i krajowych akcjach społecznych, * udział w akcji „Światowy dzień świadomości autyzmu”</p>	<p>*wychowawcy, *pedagog szkolny/psycholog szkolny/pedagog specjalny *Szkolne Koło Wolontariatu, * Samorząd Uczniowski * nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p>

		człowieka,		
	Integrowanie działań Kościoła, szkoły i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> *szanuje ludzkie życie od poczęcia do naturalnej śmierci, *jest tolerancyjny dla dzieci chorych, niepełnosprawnych, *jest świadomy swoich praw i obowiązków zarówno w szkole, jak i w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> * poznawanie zasad wiary, *udział w uroczystościach kościelnych, wigilii szkolnej, jasełkach, *udział w katechezie, Mszy Św. rekolekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> *katecheta, *księża.
	Przygotowanie uczniów i rodziców do okresu dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> * rozumie zmiany jakie zachodzą w jego organizmie i jest na nie przygotowany, *wskazuje różnice i podobieństwa między przyjaźnią, zakochaniem, miłością, *rozumie znaczenie słowa miłości, * zna konsekwencje wczesnych kontaktów seksualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> * realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie zgodnie z ramowym planem nauczania dla publicznych szkół, *projekcje filmów, *działania wspierające rodziców, prelekcje dla rodziców. *pogadanki na godzinach wychowawczych, *indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, nauczycielem wychowania do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> *wychowawcy, *nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, *pedagog szkolny, *psycholog

<p>III. Tworzenie nawyków związanych z ochroną i wzmacnianiem zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży. (MEiN)</p>	<p>Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, odpoczynek</p>	<ul style="list-style-type: none"> *aktywnie spędza czas wolny, *podnosi sprawność fizyczną, * zna dobry wpływ sportu na swoje zdrowie, *zna zgubny wpływ stresu na swój organizm, *zna sposoby radzenia sobie ze stresem, * jest przygotowany do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, * jest zmotywowany do przestrzegania zasad higieny osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> *wycieczki imprezy sportowe, * konkursy, * gimnastyka korekcyjna, *zajęcia rekreacyjno - sportowe, Dzień Dziecka *pogadanki podczas zajęć, *wizyty kontrolne pielęgniarki szkolnej, *fluoryzacja zębów, *układanie planu dnia, przygotowanie miejsca pracy *realizacja programu <i>Apteczka pierwszej Pomocy Emocjonalnej</i> * realizacja programu „<i>Trzymaj formę</i>” * realizacja zajęć warsztatowych przez pracownika PCPR w Płocku w klasach I-III „<i>Moje emocje, zachowania empatyczne</i>”, * Międzynarodowy Dzień Szczęścia- 20 marca * warsztaty teatralne dla uczniów klas IV-VIII 	<ul style="list-style-type: none"> *nauczyciel przyrody/biologii, *nauczyciel w-f-u, * pielęgniarka, * pedagog szkolny, *psycholog, *pedagog specjalny * Dyrekcja *nauczyciele-wolontariusze (warsztaty teatralne)
---	--	---	---	--

			zwieńczone spektaklem profilaktycznym, * przeprowadzenie zajęć w ramach programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”	
	Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none"> *jest świadomy sposobów zarażenia się COVID-19 *wie jak zachowywać się w okresie pandemii COVID-19 *zna obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19 * zna zasady przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach * posiada wiedzę na temat przeciwdziałania zakażeniu wirusem HIV i zwalczania AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> *pogadanki podczas zajęć * gazetki informacyjne * wizyty pielęgniarki szkolnej * zapoznanie uczniów klas I oraz przypomnienie uczniom klas II- VIII obowiązującej w szkole procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19, *przekazanie uczniom informacji o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i łazienkach *realizacja Krajowego Programu zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS * realizacja projektu 	<ul style="list-style-type: none"> * wychowawcy *pielęgniarka szkolna * psycholog * nauczyciel biologii/przyrody/edukacji wczesnoszkolnej

			„HCV Jestem Świadom” (Ministerstwo Zdrowia)	
	Zdrowe odżywianie się	<ul style="list-style-type: none"> *posiada świadomość higieny spożywania posiłków, *racjonalnie gospodaruje czasem wolnym, *zna prawidłowe nawyki żywieniowe, * rozumie wpływ zdrowego odżywiania się na życie i funkcjonowanie człowieka, * zna piramidę żywieniową 	<ul style="list-style-type: none"> *udział w programach ustanowionych przez komisję Europejską w ramach Wspólnej Polityki Rolnej oraz Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa Dzieci otrzymują owoce i warzywa oraz produkty mleczne, *pogadanki z wychowawcami, pielęgniarką, pedagogiem szkolnym, * profilaktyka zaburzeń odżywiania, *zorganizowanie dożywiania dla dzieci z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji, *przestrzeganie przy przygotowaniu obiadów szkolnych przepisów zgodnych zaleceniami Instytutu Żywności i Żywienia, *zorganizowanie dzieciom 	<ul style="list-style-type: none"> *nauczyciel przyrody/ biologii, * pielęgniarka, *pedagog szkolny, *psycholog, * nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego, *GOPS w Bulkowie *Dyrekcja

			dostępu do wody pitnej, * realizacja programu „Trzymaj formę”	
	Ukazanie psychospołecznych aspektów zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> * radzi sobie w sytuacjach trudnych, w pokonywaniu własnych słabości, *potrafi nazywać emocje i radzić sobie z nimi, *jest świadomy wpływu grupy rówieśniczej na postawy i zachowania, *jest asertywny, *rozpoznaje swoje słabe i mocne strony, *odkrywa własne możliwości i predyspozycje, * rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych wśród rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> * ankiety, dyskusje, pogadanki, *spotkania ze specjalistami z poradni, *rozmowy, praca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, * prowadzenie działań mediacyjnych przez psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego, *zajęcia na godzinie wychowawczej, *proponowanie dewizy „zło dobrem zwyciężaj”, *realizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistę PCPR w Płocku w klasach I-III „ Moje emocje”- zachowania empatyczne” oraz IV-VIII „ Przemoc rodzi przemoc. O przemocy wśród dzieci” oraz „ Agresja słowna: w 	<ul style="list-style-type: none"> *wychowawcy, *nauczyciele, *pedagog szkolny, * psycholog szkolny, *Dyrekcja

			domu, w szkole, w sieci”	
	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> * zna obowiązujące dokumenty szkolne, w szczególności procedury dotyczące bezpieczeństwa, *przeciwdziała przemocy fizycznej i psychicznej wśród rówieśników, *zna konsekwencje niewłaściwego zachowania, a w szczególności stosowania agresji i przemocy, * zna skutki prawne związane z występowaniem przemocy, *jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, * posiada umiejętności właściwego korzystania ze zdobyczy techniki, *zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> *zapoznanie z przepisami ruchu drogowego (lekcje techniki, godziny wychowawcze, wychowanie fizyczne), *egzamin na kartę rowerową, *współpraca ze strażą pożarną, policją, * konkursy, * procedury dotyczące bezpieczeństwa, * reagowanie wszystkich pracowników szkoły na niewłaściwe zachowania uczniów, *dyżury nauczycieli na przerwach, *opieka w autobusie szkolnym oraz podczas oczekiwania na przyjazd, *alarmy przeciwpożarowe, *szkolenia rady pedagogicznej i pracowników szkoły * <i>Procedura postępowania w przypadku zachowania ucznia stwarzającego</i> 	<ul style="list-style-type: none"> *Rada Pedagogiczna *psycholog/pedagog/wychowawcy *nauczyciel techniki *Dyrekcja

			<p><i>zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych</i></p> <p><i>* Procedura w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia</i></p> <p><i>*Procedura postępowania w przypadku samookaleceń</i></p>	
	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa</p>	<p>*wie, gdzie i do kogo może się zwrócić o pomoc w sytuacji kryzysowej,</p> <p>*czuje się w szkole bezpiecznie</p> <p>* udziela pomocy koleżeńskiej w nauce</p>	<p>*rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę, pedagoga specjalnego i pedagoga szkolnego oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki;</p> <p>*pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi,</p> <p>*indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej,</p> <p>*organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce,</p> <p>* współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p> <p>*analiza wyników</p>	<p>* wychowawcy,</p> <p>* pedagog, psycholog,</p> <p>* nauczyciele świetlicy,</p> <p>*Dyrektor,</p> <p>* Rada Pedagogiczna</p>

			<p>egzaminu ósmoklasisty, opracowanie wniosków i rekomendacji</p> <p>*modyfikacja form realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego zgodnie z aktualnym prawem oraz Zarządzeniem Dyrektora</p>	
	<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>*jest świadomy szkodliwości zażywania substancji uzależniających, również napojów energetycznych,</p> <p>*zna różne formy pomocy osobom uzależnionym,</p> <p>*ma poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,</p> <p>*posiada wiedzę na temat niebezpieczeństw wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych,</p> <p>*jest świadomy zależności między rozwojem młodego człowieka, a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki,</p>	<p>*lekcje z wychowawcą/pedagogiem szkolnym/psychologiem,</p> <p>*pogadanki z pielęgniarką,</p> <p>*diagnoza czynników chroniących i ryzyka,</p> <p>*programy profilaktyczne prowadzone również przez instytucje zewnętrzne m.in.: <i>Cukierki, Owieczki i wilki, Debata, W sieci uzależnień, Gra emocji, Jestem sobą,</i></p> <p>*udział w konkursach o tematyce zdrowotnej,</p> <p>*współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania</p>	<p>*wychowawcy,</p> <p>*nauczyciel przyrody/biologii,</p> <p>*pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p> <p>*nauczyciele-wolontariusze (warsztaty teatralne),</p> <p>*przedstawiciele instytucji wspierających placówki oświatowe,</p> <p>*Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL,</p> <p>*Fundacja „Na temat”-Pracownia Profilaktyki i Terapii Uzależnień</p>

		alkohol, nikotyna, e – papierosy),	<p>Problemów Alkoholowych- warsztaty teatralne zwieńczone spektaklem profilaktycznym *współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, *współpraca z Sanepidem, realizacja programu <i>Bieg po zdrowie</i> w klasie IV A i B *badania diagnostyczne, * indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, *zajęcia warsztatowe dla uczniów, *doskonalenie wiedzy merytorycznej nauczycieli * projekt „ZALOGOWANI”- zajęcia prowadzone przez specjalistę z fundacji Na TEMAT</p>	
IV. Rozwój osobisty ucznia. Wychowanie	Kształtowanie postaw twórczych.	* rozwija umiejętności odbioru różnorodnych tekstów,	*recytacja wierszy, konkurs poetycki), *korzystanie z zasobów	*nauczyciele języka polskiego, nauczyciele edukacji

<p>zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (MeiN)</p>	<p>Rozwijanie samodzielności i innowacyjności, przedsiębiorczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> * podejmuje aktywność twórczą, * zna twórczość patronki szkoły Marii Konopnickiej * szanuje drugiego człowieka, inne wyznania, * chętnie pomaga rówieśnikom w trudnych sytuacjach, * potrafił rozwiązywać problemy, * zna znaczenie słowa asertywny i zachowuje się asertywnie, * współdziała w zespole, * rozwija kompetencje międzyludzkie, * rozpoznaje i nazywa uczucia własne i innych osób, * potrafi pozytywnie się zaprezentować, * planuje i analizuje swoje działania, * rozwija kreatywność, umiejętność wykorzystania swoich pomysłów, podejmowania ryzyka, * uczy się logicznego myślenia 	<p>biblioteki szkolnej i gminnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> * udział w konkursach, * prezentacja wybranych powieści na forum klasy, * udział w projektach Edukacyjnych, * zajęcia rozwijające uzdolnienia <p>zainteresowania: koło szachowe, koło matematyczne, koło języka angielskiego, SKS</p> <ul style="list-style-type: none"> * konkursy zgodnie z planem pracy szkoły 	<p>wczesnoszkolnej i przedszkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> * nauczyciel biblioteki, * wychowawcy, * pedagog szkolny/ psycholog szkolny * zespół wychowawczy
	<p>Dekalog</p>	<ul style="list-style-type: none"> * czuje potrzebę pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> * poznawanie biblii na 	<ul style="list-style-type: none"> * katecheta,

	ponadczasowym prawem moralnym	<p>innym, *jest świadomy odmienności osób niepełnosprawnych i akceptuje to, * jest empatyczny, * zna rolę kościoła w życiu każdego katolika, *udziela się charytatywnie, *bierze czynny udział w projektach edukacyjnych, * włącza się w działania wolontariatu prowadzone przez Szkolny Koło Wolontariatu/ inne instytucje</p>	<p>lekcjach religii, *poznawanie innych religii (lekcje religii, historii), *włączanie się w akcje charytatywne pod patronatem „ Caritas”, np. Tydzień Miłosierdzia, *udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, *udział w finale „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”, „Gór grosza”, *udział w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>*księża, *wychowawcy, *Rada Pedagogiczna, *Samorząd Uczniowski *Szkolny Koło Wolontariatu</p>
	Rozwijanie zainteresowań	<p>*uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne zgodne ze swoimi zainteresowaniami</p>	<p>* udział w konkursach, turniejach i zawodach, *oferta zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania: koło szachowe, koło matematyczne, koło języka angielskiego , SKS *konkursy realizowane zgodnie z planem pracy szkoły</p>	<p>*nauczyciele przedmiotowi, *wychowawcy, *pedagog szkolny. * nauczyciel plastyki, muzyki, wychowania fizycznego * organizatorzy konkursów szkolnych-zgodnie z planem pracy szkoły</p>
	Rozwijanie samowiedzy	<p>*czuje potrzebę rozwijania swoich uzdolnień przez</p>		

		udział w różnych formach poszerzania wiedzy	*realizowanie programów/konkursów w porozumieniu z Biblioteką Gminną. * udział w VIII Powiatowym Przeglądzie Form Tanecznych,	
	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	*panuje nad treścią podczas występów przed publiką, *jest wytrwały w dążeniu do celu, *odczuwa potrzebę bycia ambitnym, *organizuje czas wolny w sposób kreatywny, *stawia pytania i szuka na nie odpowiedzi, *podejmuje nowe wyzwania, *ma poczucie swojej wartości i chęci samodoskonalenia poprzez odkrywanie i rozwijanie swoich możliwości, *stawia czoła niepowodzeniom, *jest świadomy swojej sprawczości.	*oferta zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
	Komunikacja medialna Kształtowanie postaw	*stara się rozumieć język mediów,	*pogadanki z wychowawcą,	* wychowawcy, *nauczyciele

	etycznego zachowania w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> *potrafił odróżnić fikcję od rzeczywistości, *zapoznany jest z działaniem Internetu i zagrożeniami jakie płyną z sieci, *umiejętnie wyszukuje i wykorzystuje informacje znalezione w sieci, *w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> *lekcje informatyki, *- obchody – Dnia Bezpiecznego Internetu, *gazetki szkolne * realizacja zajęć w klasach VII-VIII w ramach projektu „ZALOGOWANI” - zajęcia z policjantem Komendy Miejskiej Policji w Płocku dotyczące bezpieczeństwa dzieci w sieci (klasy I-IV) oraz cyberprzemocy (klasy V-VIII) 	<p>informatyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> *pedagog/psycholog, **Fundacja „Na temat”- Pracownia Profilaktyki i Terapii Uzależnień
	Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> *zapoznawany jest z aktualnymi potrzebami na rynku pracy, *chętnie wyszukuje informacji mających na celu poszerzenie wiedzy o aktualnym zapotrzebowaniu na rynku pracy, *interesuje się szkołami ponad podstawowymi, *rozwija swoje zainteresowania, *określa swoje predyspozycje zawodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> *udział w dniach otwartych, szkoleniach, warsztatach i innych dostępnych formach kształcenia zawodowego, *zajęcia z doradcą zawodowym, *pogadanki z wychowawcami, pedagogiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> *nauczyciel doradztwa zawodowego, * wychowawcy, *pedagog szkolny.
	Indywidualizacja	*ma zapewnioną pomoc	*zajęcia z pedagogiem	*wychowawcy,

	procesu uczenia się	psychologiczno-pedagogiczną, *ma możliwość dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb (zalecenia z poradni).	szkolnym, psychologiem, nauczycielami przedmiotu, *zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, *zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, *terapia pedagogiczna, *terapia logopedyczna, *współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, *konsultacje w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, *zajęcia wspierające rozwój *indywidualna praca z dzieckiem prowadzona przez pedagoga/psychologa, *zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	*nauczyciele przedmiotu, *logopeda, *pedagog szkolny, *terapeuta pedagogiczny, nauczyciel techniki
V. Kształtowanie postaw kreatywnych ucznia w procesie	Rozwój intelektualny ucznia, rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz	*rozwija umiejętności uczenia się oraz nawyki samokształcenia i dokształcania, *doskonali umiejętność	*konkursy tematyczne, * twórczość własna, *kółka zainteresowań, *badanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,	*nauczyciele, *wychowawcy, *nauczyciel biblioteki, *pedagog szkolny, *psycholog szkolny.

<p>zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy</p>	<p>kompetencji cyfrowych</p>	<p>czytania ze zrozumieniem, *umiejętnie korzysta z zasobów internetowych i cyfrowych, *zna zasady bezpiecznego poruszania się w świecie wirtualnym, *poszukuje w literaturze bohaterów godnych naśladowania oraz autorytetów wychowawczych, *umiejętnie komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych dba o język i kulturę wypowiedzi, *korzysta z udostępnionych księgozbiorów podręcznych, * potrafi korzystać ze zbiorów biblioteki.</p>	<p>* pogadanki na lekcjach z wychowawcą o bezpiecznym korzystaniu z zasobów Internetu, * lekcje j. polskiego, *nauczyciele biblioteki, * uczestnictwo w zajęciach przysposobienia bibliotecznego, *warsztaty przeprowadzanie zajęć z użyciem dostępnych pomocy multimedialnych i cyfrowych.</p>	
	<p>Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach</p>	<p>*doskonali kompetencje świadomego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych *wie, czym jest cyberprzemoc i wie gdzie szukać pomocy * zna konsekwencje zachowań agresywnych w sieci, *jest asertywny i odpowiedzialny w Internecie</p>	<p>* rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu, bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy, itp. *doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych poprzez udział w obchodach „Dnia</p>	<p>*pedagog szkolny/ psycholog, *organizatorzy obchodów, wychowawcy, * policjant.</p>

	społecznościowych. (MEiN)	* jest świadomy odpowiedzialności prawnej normujące relacje społeczne w Internecie.	Bezpiecznego Internetu”; *Popularyzacja na stronie szkoły poradników na temat cyberbezpieczeństwa, cyberprzemocy. * Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacji odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie.	
VI. Kształtowanie postaw proekologicznych	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	*świadomy jest konieczności harmonijnego współistnienia człowieka ze środowiskiem, * jest wrażliwy na piękno i harmonię w naturze, * dba o środowisko, * ma świadomość destruktywnego wpływu człowieka na środowisko, * łączy wiedzę ekologiczną z działalnością praktyczną, * bierze czynny udział w działaniach mających na celu ochrony środowiska * jest świadomy zachodzących zmian	*obserwację, *wycieczki, * uczestnictwo w akcjach na rzecz środowiska: zbieranie nakrętek do recyklingu, akcja szkolna "Razem dla Ziemi - naszego wspólnego domu", akcja "Sprzątamy dla Polski" * udział w projekcie "Edukacyjna Sieć Antysmogowa" * propagowanie czasopism o tematyce przyrodniczej * pogadanki nt. ochrony środowiska,	*wychowawcy, *nauczyciele przyrody/biologii/geografii * Samorząd Uczniowski

		<p>klimatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> * segregowanie śmieci na terenie szkoły i w domu * recykling- wykonywanie przedmiotów użytkowych z surowców wtórnych, * udział w konkursach ekologicznych, * oglądanie filmów o tematyce przyrodniczej, * dokarmianie zwierząt w okresie zimowym, 	
<p>VII. Kształtowanie postaw świadomego gospodarowania pieniędzmi, oszczędzania</p>	<p>Uczenie postaw świadomego gospodarowania pieniędzmi oraz oszczędzania</p>	<ul style="list-style-type: none"> * rozumie pojęcie i znaczenie oszczędzania * poznaje sposoby oszczędzania i przechowywania pieniędzy, * wie, co i jak możemy oszczędzać, * rozwija potrzebę oszczędzania * wie, jak racjonalnie zaplanować swoje wydatki. 	<ul style="list-style-type: none"> * pogadanka podczas zajęć z wychowawcą * planowanie budżetu domowego na lekcjach techniki i wiedzy o społeczeństwie * spotkanie z pracownikiem banku 	<ul style="list-style-type: none"> * wychowawcy, * nauczyciel wos-u/ techniki/matematyki.
<p>VIII. Współpraca z rodzicami</p>	<p>Budowanie pozytywnych relacji szkoły z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> * jest świadomy dobrych kontaktów rodzica ze szkołą, * zabiega o dobry kontakt rodzica z placówką, * pomaga w organizacji spotkań z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> * zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą elektronicznego dziennika, 	<ul style="list-style-type: none"> * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog szkolny, * psycholog, * pracownik Polskiego Centrum Profilaktyki * Dyrekcja. * Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki
	<p>Pomoc w rozwiązywaniu trudności</p>			

	i problemów wychowawczych		strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. *warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców, m.in. prowadzone przez psychologa w ramach programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, *zebrania z rodzicami, *porady konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, *organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami, *udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych na temat czynników chroniących i czynników ryzyka, *organizowanie lekcji otwartych, *współpraca przy organizacji imprez szkolnych.	Uzależnień PROFIL
	Motywowanie do współpracy			

5.2. Programy, projekty i warsztaty profilaktyczne zaplanowane w roku szkolnym 2023/2024

Program	Zadanie	Adresat	Termin realizacji	Realizator
„Cukierki”	Celem programu jest przybliżenie uczniom podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi, jak również rozwijanie u uczniów postawy szacunku i zaufania w stosunku do wszystkich pracowników szkoły jako osób mogących udzielić im wsparcia w problemach wydarzających się na terenie szkoły.	2	II półrocze roku szkolnego 2023/2024	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL

<p>„Owieczki i wilki”</p>	<p>Program profilaktyczny „OWIECZKI I WILKI” jest propozycją z zakresu profilaktyki uniwersalnej, przeznaczona dla dzieci z klas III – IV szkoły podstawowej i jest programem autorskim opracowanym i wdrożonym w ramach projektu „Owce w Sieci” realizowanego przez Polskie Centrum Programu Safer Internet (PCPSI), które tworzą Fundacja „Dajemy Dzieciom Siłę” oraz NASK.</p> <p>Program ma charakter uprzedzający, kładącym szczególny nacisk na treści związane z bezpieczeństwem dzieci jako użytkowników internetu w kontekście zagrożenia związanego z rozpowszechnianiem treści propagujących używanie substancji psychoaktywnych, przedstawiających nieprawdziwe informacje na temat zażywania narkotyków, dopalaczy itp.</p> <p>Jego zadaniem jest zapobieganie kontaktom dzieci ze środkami odurzającymi oraz niebezpiecznemu i nieodpowiedzialnemu zachowaniu w trakcie korzystania z telefonów komórkowych, komputerów i internetu. A także uczulenie ich na nawiązywanie kontaktów z osobami nieznanymi, zarówno w świecie rzeczywistym jak i za pośrednictwem mediów.</p> <p>Program prowadzony jest w oparciu o wybrane tematycznie kreskówki z serii „Owce w Sieci” odwołujące się do klasycznej opowieści o walce dobra ze złem i odzwierciedlające współczesną kulturę dziecięcą i młodzieżową, obecny styl życia.</p>	<p>3</p>	<p>I półrocze roku szkolnego 2023/2024</p>	<p>Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL</p>
----------------------------------	---	----------	--	--

„Debata”	Profilaktyka uniwersalna. PROGRAM REKOMENDOWANY. Jego zadaniem jest zapobieganie przedwczesnemu używaniu alkoholu i zażywaniu narkotyków, towarzyszącym temu konsekwencjom oraz promowanie postawy trzeźwości. Spotkanie służy przyjrzeniu się przekonaniom normatywnym młodzieży i próbie ich modyfikacji.	6	II półrocze roku szkolnego 2023/2024	Fundacja „Na temat”- Pracowania Profilaktyki i Terapii Uzależnień
„W sieci uzależnień”	Głównym celem programu jest ochrona dzieci przed zagrożeniami współczesnego świata. Do takich zagrożeń należą: przedwczesna inicjacja alkoholowa, uzależnienie od Internetu, cyberprzemoc. Problemy te są wynikiem gwałtownych zmian cywilizacyjnych m.in. rozwoju i upowszechnieniu sieci internetowej. Program spełnia założenia profilaktyki uniwersalnej. W programie szczególny nacisk	6a, 6b, 7	I półrocze roku szkolnego 2023/2024	Fundacja „Na temat”- Pracowania Profilaktyki i Terapii Uzależnień
„Gra emocji”	Profilaktyka uniwersalna. Profilaktyka zachowań ryzykownych: alkohol, narkotyki, gry komputerowe, hazard, cyberprzemocy.	7a, 7b, 8	I półrocze roku szkolnego 2023/2024	Fundacja „Na temat”- Pracowania Profilaktyki i Terapii Uzależnień

„Apteczka pierwszej pomocy Emocjonalnej”	Program profilaktyki i promocji zdrowia. Podczas spotkań wspólnie z uczniami zastanawiamy się, co jest ważne dla zdrowia emocjonalnego i dobrego funkcjonowania, dzieci tworzą i wyposażają swoje Apteczki. Uczymy dzieci optymizmu i radzenia sobie z przeciwnościami.	4b	Rok szkolny 2023/2024	Psycholog
„Bieg po zdrowie”	Rozwijanie umiejętności uczniów na temat zdrowia, w kontekście szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów.	4a, 4b	Rok szkolny 2023/2024	pedagog szkolny
Odpowiedzialność prawna nieletnich	Zajęcia prowadzone przez przedstawicieli Policji. Tematem spotkań jest przybliżenie młodym ludziom zagadnień związanych z odpowiedzialnością karną osób nieletnich w świetle Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, a także przybliżenie pojęć: osoby nieletniej, czynu karalnego, demoralizacji oraz środków orzekanych wobec nieletnich przez sąd rodzinny. Poruszana jest również tematyka nałogów oraz związane ze spożywaniem alkoholu, zażywaniem środków psychoaktywnych i paleniem papierosów skutki prawne wobec osób nieletnich.	7a, 7 b, 8	Rok szkolny 2023/2024	Komenda Miejska Policji w Płocku

Cyberprzemoc Bezpieczeństwo dzieci w sieci	Zajęcia prowadzone przez przedstawicieli Policji. Celem spotkania będzie: poszerzenie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, jej form i skutków (w tym również prawnych) oraz sposobów szukania pomocy oraz obrony przez cyberprzemocą.	4a, 4b, 5, 6 1-3	Rok szkolny 2023/2024	Komenda Miejska Policji w Płocku
„Uczymy się języka żyrafy”	Zajęcia te prowadzone są w formie warsztatów z zakresu budowania relacji w grupie.	6	Rok szkolny 2023/2024	Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Płocku
„Zaradny kot w akcji”	Zajęcia te prowadzone są w formie warsztatów z zakresu radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	5 b	Rok szkolny 2023/2024	Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Płocku
Krajowy Program zakażeniami HIV i zwalczania AIDS	Zwiększenie świadomości uczniów Pokazanie sposobów zapobiegania zakażeniom.	Klasa 7a, 7b, 8	Rok szkolny 2023/2024	nauczyciele przyrody/biologii
HCV „Jestem Świadom”	Propagowanie informacji o sposobach zapobiegania zakażeniom HCV i WZW C	cała społeczność szkolna	Wrzesień – Grudzień 2023	nauczyciele przyrody/biologii

Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj formę”	Celem Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj Formę!” jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór	5a	Rok szkolny 2023/2024	Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog specjalny
„Moje emocje, zachowania empatyczne”. ” Przemoc rodzi przemoc. O przemocy wśród dzieci”.	Zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży mające na celu budowanie prawidłowych relacji z drugim człowiekiem w duchu poszanowania jego godności i praw. Kształtowanie postaw empatycznych.	1, 4a, 4b,6	Rok szkolny 2023/2024	Przedstawiciel PCPR w Płocku
Program Profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”	Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” ma na celu wsparci dzieci i młodzieży, a także nauczycieli i nauczycielek w działaniach z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego podejmowanych według określonych scenariuszy, których zadaniem jest otwarta rozmowa o zdrowiu psychicznym, w tym pierwsza pomoc psychologiczna (PPP) w pierwszym półroczu oraz higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci w drugim półroczu.	1-8	Rok szkolny 2023/2024	Pedagog szkolny/psycholog/ wychowawcy

ROZDZIAŁ VI

Podział odpowiedzialności za działania wychowawczo - profilaktyczne

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

6.1 Dyrektor szkoły

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Bulkowie koordynuje i monitoruje podejmowane działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym. Zadaniem dyrektora w obszarze aktualizowania wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli jest organizacja spotkań, szkoleń oraz zapewnienie udziału w różnorodnych formach doskonalenia. W ramach zadań dotyczących wczesnej diagnozy Dyrektor zleca rozpoznanie problemu, zabezpiecza środki i nadzoruje przebieg działań.

6.2 Rada Pedagogiczna

Nauczyciele w Szkole Podstawowej w Bulkowie realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny w ramach którego promują bezpieczeństwo, tolerancję, szacunek dla drugiego człowieka, zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu. Ponadto wspierają rozwój osobowości uczniów, dostrzegają indywidualność ucznia, indywidualizują oddziaływanie. Odpowiedzialność za zadania profilaktyczne wiąże się również z doskonaleniem zawodowym, rozwijaniem wiedzy i umiejętności interpersonalnych.

6.3 Zespół do spraw Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zadaniem Zespołu do spraw Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest przede wszystkim diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju ucznia, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, a także podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci. Ponadto:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy

- w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
 - pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (GOPS, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

6.4 Rodzice

Rodzice współpracują ze Szkołą Podstawową w Bulkowie dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne i opiekuńcze. Ponadto mają dobry kontakt ze szkołą i środowiskiem ucznia, stanowią wzór osobowy dla dziecka. Zadaniem rodziców jest również dbałość o dobry kontakt z dzieckiem i poszerzanie swojej wiedzy z tematyki ściśle związanej z potrzebami dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.

ROZDZIAŁ VII

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Monitoring prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych oraz przez zespół do spraw programu wychowawczo- profilaktycznego. Poddawany będzie modyfikacji zgodnie z sugestiami i propozycjami Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje. Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w każdym momencie. Ewaluacja programu dokonywana będzie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja (czerwiec 2023) pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

PODSUMOWANIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły im. Marii Konopnickiej w Bulkowie w dniu 26.09.2023 r. - Uchwała nr 01/09/2023.

